

Parenthèse Itinérante
en France et au Sénégal

PROJET ÉDUCATIF



SOMMAIRE

1 / Présentation générale de la structure

2/ Public concerné

3/ Projet éducatif

4/ Concept de rupture

5/ Objectifs généraux

6/ Objectifs spécifiques déclinés par période

7/ Conclusion générale

1/ PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA STRUCTURE

Parenthèse Itinérante est un Lieu de Vie et d'Accueil ayant une capacité d'accueil de six places en collectif et une en individuelle, mineurs et jeunes majeurs de moins de vingt et un ans, proposant un séjour de rupture et de remobilisation s'appuyant sur :

- ✓ La vie en collectivité en mer, sur un gréement traditionnel (durant 5 semaines, en Bretagne sud),
- ✓ Un Séjour au Sénégal, à caractère humanitaire et de découverte d'une nouvelle forme de vie sociale (9 à 10 semaines)
- ✓ Une période de Remobilisation, sur le projet individuel, en France, nécessaire pour assurer un retour à la vie sociale ordinaire (6 à 8 semaines).

2 / PUBLIC CONCERNÉ

Les personnes accueillies dans notre structure sont accompagnées de façon continue et quotidienne dans le but de favoriser l'insertion sociale de celles-ci (art. D. 316-1.-I du Décret n°2°4-1444 du 23 décembre 2004).

Elles sont des mineurs et jeunes majeurs de moins de 21 ans relevant du premier alinéa le d'article D.316-2.-I (du même décret) et donc des trois premiers alinéas de l'art. L. 222-5 du C.A.S.F., soit, des « mineurs qui ne peuvent provisoirement être maintenus dans leur lieu de vie habituel, des « pupilles de l'Etat » et les mineurs confiés aux services de l'A.S.E. en application de l'article 375 du code civil relative à l'enfance en danger.

Important: Pour des raisons administratives, les jeunes doivent nous être confiés par les services de l'A.S.E. des départements d'origines dans le cadre d'une convention individuelle entre le Conseil Général de ces départements et notre structure.

Concernant les jeunes suivis par les services de la P.J.J., les juges pour enfants doivent mettre en place une ordonnance de placement au service de l'A.S.E., stipulant que ce placement est lié et associé à l'orientation du jeune dans notre structure.

Les jeunes accueillis dans notre structure présentent des troubles du comportement et/ou psychologique inhibant leur progression dans leur vie personnelle et sociale. Ces jeunes sont pour la plupart déscolarisés, ayant commis pour certains des infractions, éprouvant également d'importantes difficultés relationnelles intrafamiliales.

Dans la majorité des cas, ces jeunes ont connu différents placements dans des lieux de vie ou institutions ordinaires, apportant ainsi un soutien à des carences éducatives et affectives manifestes.

Leur incapacité à s'inscrire dans un projet de construction identitaire et d'intégration sociale viable les amène à se retrouver dans des situations d'exclusion de désinvestissement quasi-totale.

Le constat de la grande fragilité de ces jeunes, de leur difficulté à utiliser l'aide éducative proposée par les structures d'accueil traditionnelle et finalement l'incapacité de pouvoir répondre aux besoins des jeunes à un moment donné de leur parcours, difficulté exprimé par les services placeurs, nous a amené à proposer une action éducative originale répondant aux besoins de ces jeunes qui, de par leur inadaptation, ont fini par susciter l'exclusion et le rejet.

3 / NOTRE PROJET ÉDUCATIF

Notre projet de séjour de rupture s'appuie sur l'idée de créer un éloignement géographique et une prise de recul radicale. Pour ce faire, l'équipe pluridisciplinaire utilise des supports favorisant le développement et la remobilisation des capacités d'insertion et d'intégration sociale, à travers une expérience de vie forte.

Notre but est bien de provoquer chez le jeune une rupture, autant vis à vis de l'environnement familial, institutionnel qu'économique et social pour mieux s'y intégrer.

Il s'agit d'amener les jeunes à amorcer un processus de changement afin de les accompagner, de manière personnalisée, à une restauration du lien familial, scolaire et social, à une construction de leur identité pour qu'ils puissent finalement acquérir des capacités d'autonomie nécessaires à une intégration sociale à leur retour.

4 / CONCEPT DE RUPTURE

« La charge sémantique attachée au concept de rupture est inséparable du contexte qui sous-tend la représentation que nous avons du monde et de son organisation. »¹

La proposition d'un séjour de rupture est bien une réaction réfléchie à une analyse et une interprétation d'un contexte de vie chaotique chez les jeunes accueillis.

C'est la compréhension de la relation à ce monde vécu de manière angoissante chez les jeunes, inhibant la réalisation d'eux-mêmes dans notre société et provoquant une perte de place dans celle-ci, qu'il s'agit d'accompagner.

Si la notion de Rupture avec l'environnement habituel (renvoyant des échecs successifs) exprime l'action de « casser », elle représente dans ce projet plus justement celle « d'empêcher la continuation » d'actes inadaptes mettant en danger le jeune dans son rapport à lui-même et au monde extérieur.

C'est finalement créer intentionnellement le trouble dans des habitudes de vie néfastes à la réalisation positive

¹ PRADIER Jean-Marie (professeur responsable du groupe de recherche en ethnoscéologie, Université Paris 8) « Les conservatismes de la rupture »

de soi pour mieux considérer et intégrer l'idée du bénéfice d'une métamorphose.

La Rupture révèle également l'action de **provoquer une prise de recul** nette permettant de repenser et reconsidérer sa propre relation au monde avec de nouvelles références.

Autrement dit, cette distance physique associée à des expériences de vie percutantes (vie en mer et Sénégal) permet aux jeunes d'utiliser un éloignement dans le temps afin de juger plus sereinement des événements passés et présents, sans l'influence directe de leur environnement humain et matériel habituel.

La rupture devient finalement **un tremplin ultime** pour se re-confronter aux normes sociales françaises, à la loi, en les vivant non plus vécu comme un emprisonnement mais plutôt comme un moyen d'accéder à des libertés.

5 / OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Notre action s'inspire d'une pédagogie qui utilise certes la contrainte mais dans une relation éducative active (vivre et faire avec) et dans un cadre que nous avons voulu contenant. Elle est réalisée sur la base d'**objectifs généraux** répondant aux problématiques individuelles des jeunes accueillis dans un souci de respect des droits des usagers (réf.: art.311-3 du CASF):

- Permettre aux jeunes de s'engager dans un projet de reconstruction personnelle, sociale et familiale
- Réinstaurer une relation de confiance avec les adultes et les pairs afin de reconstruire les liens
- Ouvrir les jeunes à expérimenter différents lieux de vie, à se confronter à diverses missions valorisantes et certaines responsabilités
- Leur permettre de retrouver une image positive d'eux-mêmes
- Accompagner les jeunes à prendre conscience de leurs capacités et de leurs freins
- Redonner un cadre de vie quotidienne de référence en redonnant du sens aux règles de vie
- Permettre aux jeunes de reprendre du goût, du plaisir dans l'effort, la contrainte et le dépassement de soi
- Permettre aux jeunes de développer, acquérir et réutiliser leur capacité d'adaptation

Nous répondons, par les moyens que nous verrons plus loin, durant tout le séjour à un souci de soins et de sécurité, de lutte contre l'exclusion, d'une éducation à la vie en collectivité, citoyenne, solidaire, civique et responsable.

Nous nous inscrivons dans une recherche permanente et inévitable d'ajustement de nos actions et attitudes éducatives mises en place auprès des jeunes permettant d'assurer, dans la mesure du possible, la réalisation d'un projet de retour en famille, de réussite scolaire, finalement d'intégration sociale.

Éduquer c'est élever, conduire hors de, c'est amener le jeune en rejet de la loi et des règles de bienséance ou en réaction violente envers celles-ci vers une **adhésion aux règles** qu'il **reconnait** lui-même comme une évidence et comme déterminant des droits et des devoirs de chacun vis à vis des autres.

C'est également lui permettre de **restaurer une estime de lui-même** pour qu'il puisse plus aisément se considérer dans le futur et s'engager en tant qu'**acteur principal** dans ses projets de socialisation.

C'est finalement l'amener à réutiliser ses expériences de vie pour **rebondir positivement**.

6 / OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DÉCLINÉS PAR PÉRIODE

Période de navigation

Les objectifs

La période de navigation est une introduction à l'itinérance, un premier lieu de rupture, à une préparation à la vie collective.

Cette période permet de confronter les jeunes aux contraintes, frustrations et aux plaisirs.

Le cadre de vie en mer permet une distanciation avec le milieu de vie familiale et/ou institutionnel, habituel.

Dans cette phase, nous allons permettre aux jeunes de se construire dans la distanciation géographique et affective.

Cette étape est une première acclimatation aux conditions de vie essentielles à la vie en groupe :

- Acquisition de la gestion de l'eau, des denrées alimentaires
- Apprendre à prendre soin de sa santé
- Confrontation à l'effort physique et aux moments de plaisir
- Apprendre à vivre des moments de solitude, à s'écouter ou faire le vide
- Apprendre à communiquer avec les autres
- Apprendre à se confronter aux conflits sans s'enfermer dans une fuite
- Développer sa curiosité intellectuelle, imaginaire
- Apprendre à vivre ensemble, à se respecter, s'écouter, se parler et prévenir les conflits latents

Les moyens

1. Période d'accueil :

- Organisation du travail d'équipe avec le service placeur
- Livret d'accueil (réf. : art. 311-4)
- Deux semaines d'essai en vue d'évaluer les capacités du jeune à tenir son engagement à long terme

2. La Navigation :

- L'équipe éducative (deux éducateurs et le skipper présents de manière permanente)
- La relation éducative (instauration du lien jeune-adulte dans le « vivre et faire avec »)
- La vie quotidienne à bord (règles de vie, planning des tâches, des responsabilités de chacun pour faire fonctionner le bateau sous la supervision du capitaine...)
- Le bateau (apprentissage de la vie sur un espace restreint collectif, de la vie de groupe, d'équipe/itinérance)
- Le climat (apprentissage à tenir son poste indépendamment du temps, confrontation à la dureté des conditions de navigation, résistance physique et mentale...)
- Les activités éducatives et culturelles (activités manuelles, jeux de société, de stratégie, d'imagination et de création/activités sportives/découverte de la faune et de la flore dans le paysage breton)
- La récolte du matériel scolaire (accueil des écoles venant déposer le matériel, présentation de l'action humanitaire au Sénégal, visite du bateau et explication de la vie maritime par les jeunes)
- Documents décrivant le Sénégal– guide du routard, le petit fûté- (travail de transition, préparer le jeune à se projeter dans un nouveau fonctionnement, donner les bases d'adaptation : histoire du pays, apprentissage de quelques mots de wolof...)



- Les rendez-vous médicaux (prévention : sexualité, infections, maladies.../ les habitudes à prendre vis à vis du climat, des insectes...)
- L'évaluation du niveau scolaire

Période au Sénégal

Les objectifs

L'effet de la rupture se manifeste pleinement à cette période. C'est le moment où les jeunes se regardent différemment, où ils ressentent les écarts entre ce qu'ils considéraient d'eux et leurs attitudes dans une organisation de vie sociale et culturelle Sénégalaise.

Les éducateurs accompagnent les jeunes :

- À reconnaître et utiliser l'accueil Sénégalais pour se redécouvrir et reconsidérer autrui positivement
- A s'immerger dans une culture différente de la leur et dans laquelle le jeune va devoir revisiter ses repères (rapport à la loi, la règle, les modes de communication, la conception de la famille, la vie communautaire, la différence des conditions de vie...)
- À utiliser la distanciation géographique pour une meilleure distanciation émotionnelle et pouvoir se concentrer sur un travail d'introspection propice au changement
- Dans leur capacité d'intégration, d'insertion, de compréhension de nouveaux codes et de valeurs fortes (autorité/sécurité/protection ; l'apprentissage scolaire ; solidarité ; ...)
- Dans la compréhension de leur conflit intérieur lié au décalage de leur vision d'eux-mêmes, (choc culturel/ différence du comportement entre ceux mis en place en France (passage à l'acte) et ceux découverts dans ce nouvel environnement : changement d'attitude relatif à cet environnement)
- Dans leur prise de conscience sur leur histoire familiale (en confrontation avec les comportements familiaux ruraux rencontrés au Sénégal).
- Dans leur nouveau rapport à l'adulte, (considération de l'adulte valorisant et stimulant dans un cadre d'action à caractère humanitaire et de vie au village et en famille)
- Dans leur capacité à transférer les règles de vie communautaires Sénégalaise (basées sur l'accueil, la bonne humeur, la responsabilisation...) aux règles de vie collectives françaises : travail de comparaison des moyens d'entrer en relation avec autrui (France et Sénégal).
- Dans un travail d'engagement collectif et personnel répondant à un besoin social (construction d'un bâtiment répondant aux besoins d'une population en manque de moyens)
- Dans la capacité à finaliser une action collective
- A s'inscrire dans un projet de stage à moyen terme

Les moyens

1. **La phase d'acclimatation** :

- Réunions avec les jeunes
- Accueil dans une maison (règles de vie collectives réalisées par les jeunes (réf. à celles instaurées sur le bateau) ; planning des tâches) ;
- Les repas sénégalais (apprentissage de la cuisine, adaptation des attitudes durant le repas/les discussions)
- Moments de partage avec l'équipe sénégalaise sur leur mode de vie, confrontation culturelle, échanges,...
- Le marché (contacts avec la population sénégalaise)

2. **Le Trek sportif**

- L'itinérance (confrontation à une organisation stricte : déplacement en transport en commun, chargement, déchargement, installation du campement, responsabilités des jeunes dans leurs tâches spécifiques, travail d'orientation dans l'espace vis à vis de l'itinéraire)
- L'activité sportive et l'effort, le dépassement de soi.
- Mise en situation de responsabilités : les jeunes participent activement à la vie du groupe et à l'installation du campement, les tâches (cuisine, installation, sécurisation...) Ils apprennent à organiser la vie du groupe et à développer leurs capacités d'orientation. Les adultes qui les accompagnent sont en retrait tout au long de ce parcours.

3. **Le Chantier à caractère humanitaire et la vie au village :**

- Le village et les villageois (insertion et intégration des jeunes dans une organisation de vie sociale nouvelle et surprenante, avec des valeurs fortes : respect de la parole de l'autre, de l'autorité, la solidarité, l'écoute et le soutien des villageois dans la construction du bâtiment, l'espace de vie mis à notre disposition dans le village)
- L'équipe de maçon (mise en situation des jeunes en tant qu'apprentis, rendre le jeune acteur dans l'organisation de la construction et dans la réalisation)
- Le matériel de chantier (découverte et utilisation des instruments par les jeunes, appropriation des tâches à réaliser, notion de sécurité dans l'application des tâches)
- Le rythme (de 7h à 13h30), (création d'atelier tournant sur la matinée avec une pause d'une demi-heure, travail sur l'effort physique et mental, le soutien collectif, valorisation du rendu progressif)
- L'inauguration (rassemblement des villageois, du chef du village et des représentants des communautés locales, mise en lumière du travail des jeunes avec l'équipe éducative et des maçons, valorisation du travail d'équipe dans l'aboutissement du projet humanitaire.
- Les activités sportives et culturelles : supports d'intégration et de partages important/la marche : s'approprier l'environnement naturel et la vie rurale) ?
- Le repos (se permettre de ne rien faire en termes d'effort physique, moment d'échange, de solitude)
- Distribution du matériel scolaire récolté sur le bateau aux écoles (sens de l'action réalisée dans la période de navigation, mise en pratique de l'acte solidaire, découverte de l'importance du scolaire et des conditions finalement idéales en France)
- Correspondance avec les écoles françaises (écriture par les jeunes de textes Internet sur leurs expériences, leurs ressentis au village, créer une nouvelle forme de lien avec le scolaire (par rapport à l'image dévalorisée, dégradée par les jeunes en France)

4. **L'intégration du jeune (accompagné de son référent) dans une famille sénégalaise et période de stage :**

Les familles ont connaissance du projet de séjour de rupture dans sa globalité et du caractère spécifique de la population accueillie. Elles vont permettre aux jeunes de se confronter à de nouvelles pratiques familiales où chacun se respecte. Un travail individualisé plus profond se met en place compte tenu du contexte privilégié.

- Immersion dans la vie quotidienne familiale sénégalaise (découverte du fonctionnement familial basé sur le respect de l'aîné, de l'autorité, de la notion de partage, la place de l'enfant à la fois responsabilisé et protégé, l'importance de l'école...),



- Partage de la vie familiale avec son éducateur (trice), propice à la relation duelle, à l'échange individuel et favorisant un travail de fond, concernant les difficultés personnelles du (de la) jeune et renforçant le lien de confiance en devenir,
- Intégration dans le quartier (lien avec le voisinage, participation à des fêtes locales...),
- Le stage (stage de découverte en tant que stagiaire dans une activité artisanale/intégration des règles de travail, finalisation d'une réalisation personnelle : en couture, soudure, mécanique, menuiserie, ébénisterie...),
- Les cours scolaires quotidiens (accompagnement individualisé),
- Le bilan individuel (entretien éducatif : reprise des objectifs du jeune, regard du jeune sur son évolution à cette phase, reconsidération ou maintien des objectifs pour la période de remobilisation),
- Support écrit mis en place par l'équipe éducative et mis à disposition des jeunes (questionnaire) afin de les amener à faire leur propre bilan, support intéressant pour l'évaluation finale.

5. **La préparation au retour (période de transition)**

- Accueil dans la maison d'arrivée (reprise du fonctionnement habituel avec écriture des règles, la répartition des tâches),
- Reprise de cours scolaire (accompagnement individuel plus distancé, mise en situation d'examen),
- Ateliers et cours d'activités culturelles, d'artisanat (création en groupe, mise en situation d'élève, création personnelle, travail manuel).

La période de remobilisation en France

Les objectifs

Si l'accumulation d'expériences variées et originales n'est pas neutre pour les jeunes les ayant vécues, « l'expérience, elle, ne se laisse pas simplement accumuler »².



Accompagnés par les professionnels, les jeunes vont donc :

- Apprendre à articuler les expériences positives de la rupture pour les rendre stimulantes dans leur projet individuel d'insertion et d'intégration sociale en France.
- Développer des capacités d'engagement à long terme dans des stages pré professionnels et dans leur projet de vie.
 - Réutiliser les sentiments de réussite découverts durant le séjour et ailleurs pour en stimuler d'autres.
- Réutiliser et consolider les acquis de la vie en collectivité
- Apprendre à développer, de manière autonome, des techniques de recherche, de renseignements (scolaires, professionnels, activités culturelles, sportives...),
 - Pouvoir se projeter à moyen et long terme dans le domaine scolaire, pré professionnel,
 - Développer des capacités de résilience,
 - Apprendre à s'auto stimuler pour concrétiser des projets d'action personnelle,
 - Apprendre à réinterroger des attitudes inadaptées passées (avant le séjour) et pendant la rupture pour une meilleure compréhension des facteurs et pour finalement empêcher la reproduction d'actes inappropriés et/ou condamnables,
- Accompagner les jeunes à situer leur place dans leur schéma familial (relation avec chacun des membres de

² Groupe de recherche, Traditions et Ruptures, Paris 2003

la famille).

Les moyens

- Accueil dans une maison à la campagne (à proximité de Lorient et d'autres villes actives),
- La vie collective basée sur les mêmes principes que précédemment,
- Le C.I.O. et la Mission Locale (support de recherche de formation et de domaine d'activité/travail sur le projet individuel de réinsertion (scolaire/professionnelle),
- Les stages (découverte du milieu professionnel/évaluation du stagiaire),
- La rencontre avec la famille (un contact hebdomadaire est réalisé avec la famille depuis le début du séjour ; rencontre physique du jeune avec ses parents (dans la mesure du possible) en présence des référents éducatifs et en fonctions des situations sans présence éducative ; exposition des photos et du film réalisé à Madagascar avec les jeunes.),
- Retransmission des contacts faits à Madagascar aux écoles bretonnes ayant participé au don du matériel scolaire lors de la période navigation,
- Les services placeurs (travail en commun sur l'organisation du projet de vie du jeune, lieu de placement, de re-scolarisation, de formation : le relais du suivi éducatif optimisé),
- Les activités extérieures (re-confrontation avec notre société de consommation : achats utiles et plaisirs (mesurés), activités ludiques et sportives à l'extérieur de la structure),
- Soirée de départ (symbolisation de la séparation de manière positive et festive (musique, danse, créations personnelles et/ou collectives) et préparation du départ.

7 / Conclusion générale

Notre action éducative se situe bien dans un travail d'accompagnement personnalisé, dans une dynamique de groupe.

Nous transmettons dans ce projet de rupture un certain « art de vivre » où le jeune est reconnu dans ses droits et ses devoirs, en tant qu'acteur principal de son projet de réinsertion dans un cadre sécurisant et respectueux de la personne.

Notre intérêt est bien de favoriser l'autonomie, la prise d'initiative, la valorisation des qualités et capacités de chacun dans un cadre où l'effort et la contrainte sont mis en avant. Il s'agit ici d'amener les jeunes à surmonter et tirer parti de ce qu'ils pouvaient auparavant subir en les mettant dans des situations de responsabilités positives.